**TEMATICKÝ PLÁN** vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**  5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup)**Žák:** | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, poznámky |
| **ZÁŘÍ** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta- sestaví osnovu vyprávění a na jejím  základě vytváří krátký mluvený nebo  písemný projev s dodržením časové  posloupnosti.- pozdraví, omluví se a poprosí - čte nahlas s porozuměním přiměřeně  náročný text- vyhledá orientační prvky a klíčová slova v textu | **SLOH**Vypravování- reprodukce textu- osnova příběhuK: komunikační žánry – pozdrav, oslovení  omluva, prosba**ČTENÍ**- hlasité čtení s porozuměním- orientační prvky v textu- klíčová slova v textu | **Kompetence pracovní**- rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních- jasně a srozumitelně vyjádří své  myšlenky | MKV – Kulturní rozdíly |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- přednáší báseň- doprovodí text vlastní ilustrací - vyhledá přirovnání, uvede další příklady  přirovnání |  - přednes básně**-** vlastní výtvarný doprovod- přirovnání- vlastní četba během prázdnin |  | MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***- užívá jména obecná a vlastní při psaní- rozliší při psaní slova obecná a vlastní- píše správně párové souhlásky a slova  s ú,ů- porovnává význam slov, zvláště slova  opačného nebo podobného významu a slova vícevýznamová- užívá řady vyjmenovaných slov při  psaní i/y po obojetných souhláskách- rozlišuje ve slově kořen, část  předponovou, příponovou, koncovku- rozpozná slova příbuzná, slova jednoznačná i mnohoznačná- tvoří slova odvozováním | **Opakování učiva****Význam slov**- slova nadřazená, podřazená, souřadná- jména vlastní, obecná- spodoba- psaní ú,,ů- synonyma, opozita- pravopis i/y po obojetných souhláskách- slova příbuzná- slova jednoznačná i mnohoznačná | **Kompetence občanské**- s pomocí učitele vytváří a  formuluje pravidla soužití třídy,  dodržuje je nebo přijímá důsledky  vyplývající z jejich nedodržení |   |
| **ŘÍJEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- vypráví podle obrázků- užívá vhodných jazykových  prostředků,- dodržuje následnost dějové složky- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta- vystupuje zdvořile, zahájí a ukončí  dialog- čte s porozuměním přiměřeně náročný text- vyhledá klíčová slova v textu- správně intonuje a frázuje- zdokonaluje se v technice čtení | **SLOH**Vypravování- podle obrázkové osnovy- reprodukce textu, osnovaK: základní komunikační pravidla – zdvořilé  vystupování, zahájení a ukončení dialogu,  střídání rolí mluvčího a posluchače **ČTENÍ**- čtení s porozuměním- vyhledávání klíčových slov- intonace a frázování - zdokonalování techniky čtení; melodie věty | **Kompetence k učení**- žák se přizpůsobí různým  výukovým aktivitám |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- poslouchá literární text- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení- užívá a chápe literární pojmy spisovatel,  básník | - poslech literárních textů- volná reprodukce přečtené knihyLiterární pojmy- spisovatel, básník |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- chápe změny hlásek při odvozování slov- užívá správně zdvojené souhlásky- odůvodní psaní zdvojených souhlásek- píše a odůvodňuje správně předpony- využívá znalostí pádových otázek při psaní předložky s, z- píše a odůvodní pravopis bje/bě, pě,  vje/vě, mně/mě- určí slovní druhy- určí osobu, číslo, způsob a čas sloves | **Význam slov** - tvoření slov, odvozování slov předponami a  příponami- změny při odvozování slov- souhláskové skupiny na styku předpony nebo  předpony a kořene- zdvojené souhlásky- slovní druhy**Stavba slova**- části slova (kořen, část předponová, příponová,  koncovka)- předpony s -, z -, v z –- předložky s, z- skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě**Slovesa**- mluvnické kategorie sloves- slovesný způsob; podmiňovací způsob u  slovesa být | **Kompetence k učení**- chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život |  |
| **LISTOPAD** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- ústně i písemně popisuje na základě  vlastního pozorování, používá vhodné  jazykové prostředky a spisovné výrazy- vhodně využívá v komunikaci tempo a  intonaci se slovním i větným přízvukem- užívá při čtení větný přízvuk- čte pozorně, plynule a přiměřeně hlasitě- zdokonaluje se v technice čtení | **SLOH**Popis předmětuPopis pracovního postupu – vánoční cukrovíK: tempo, intonace, přízvuk v komunikačním  záměru**ČTENÍ**- větný přízvuk- čtení pozorné, plynulé hlasité - zdokonalování techniky čtení – čtení předložek | **Kompetence občanské**- žák vyslechne názor druhých,  neodsuzuje, neposmívá se, nedělá  opovržlivé poznámky |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- uvede, objasní postoje literárních postav- hodnotí různá vydání knih- seznámí se s básní, říkadlem,  rozpočitadlem; charakterizuje je- chápe pojmy poezie, lyrika, epika,  přirovnání zosobnění, básnický přívlastek | - postoje literárních postav- hodnocení různých vydání knihDruhy a žánry**Báseň** – verš, rým, sloka; **říkanka**; **rozpočitadlo**- poezie; lyrika, epika, přirovnání, básnický  přívlastek, zosobnění |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA****-** časuje ve způsobu rozkazovacím a podmiňovacím- určuje osobu, číslo a čas u sloves- vyhledá základní skladební dvojici a  v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty- rozliší podmět holý, rozvitý nebo  několikanásobný- vyhledá v textu přísudek slovesný- užívá při psaní pravidel pravopisu shody přísudku s několikanásobným podmětem- píše správně i/y v koncovkách sloves  v minulém čase- určuje rod, číslo, pád a vzor- skloňuje podstatná jména podle vzorů | **Slovesa**- způsobu rozkazovacím a podmiňovacím- mluvnické kategorie sloves**Skladba**- základní větné členy- podmět vyjádřený a nevyjádřený- podmět holý, rozvitý a několikanásobný- přísudek slovesný- shoda přísudku s několikanásobným podmětem složitější případy shody**Shoda** shoda přísudku s podmětem**Podstatná jména**- mluvnické kategorie podstatných jmen- skloňování podstatných jmen podle vzorů | **Kompetence pracovní**- rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních |  |
| **PROSINEC** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- ústně i písemně zpracuje jednoduchý  pracovní postup, využívá jednoduchou  osnovu, využívá vhodné jazykové  prostředky- předvede telefonování v modelových situacích,- napíše správně adresu blízké osoby- dodržuje úhlednost psaní blahopřání- využívá vhodně při komunikaci  mimojazykové prostředky- využívá čtení jako zdroj informací- rozlišuje informace podstatné od  nepodstatných- čte potichu s porozuměním přiměřeně  náročný text | **SLOH**Popis dějeTelefonický rozhovor, vzkaz na záznamníkuBlahopřání, adresa K: mimojazykové prostředky (oči, mimika, gesta)**ČTENÍ**- věcné čtení – čtení jako zdroj informací- rozlišování podstatných a okrajových informací v textu- čtení s porozuměním – tiché | **Kompetence komunikativní**- rozlišuje, zda mluví se svým  vrstevníkem nebo s dospělým a  přizpůsobí tomu svou mluvu  |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- naslouchá pozorně čtenému textu- vyjádří dojmy z poslechu četby- objasní, pozná a charakterizuje znaky  pohádky- uvede příklady českých národních  pohádek - uvede, co ho v knihách zaujalo, jakou  četbu upřednostňuje | - poslech čteného textu- vyjádření dojmů z poslechu četby Druhy a žánry**Pohádka****-** co nás v knihách zajímá; vlastní četba | **Kompetence občanské** - vyslechne názor druhých,  neodsuzuje, neposmívá se, nedělá  opovržlivé poznámky |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- užívá při psaní pravidel pravopisu shody přísudku s několikanásobným podmětem- píše správně i/y v koncovkách sloves  v minulém čase- skloňuje podstatná jména podle vzorů- užívá správné tvary v koncovkách podstatných jmen- píše správně i/y v koncovkách  podstatných jmen  | **Shoda** shoda přísudku s podmětem**Podstatná jména**- mluvnické kategorie podstatných jmen- skloňování podstatných jmen podle vzorů | **Kompetence sociální a personální**- rozdělí si ve skupině role a respektuje je | ČJ 01 Pád podst. jmČJ 02 Vzory podstatných jmenČJ 03 Mluvnické kat.podst.jm |
| **LEDEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- jednoduše popíše osobu, postavu- ústně i písemně sděluje vzkazy pomocí vhodných výrazů, odhadne  komunikační záměr partnera v hovoru - sestaví inzerát - rozlišuje spisovnou a nespisovnou  výslovnost a vhodně ji užívá podle  komunikační situace- čte s porozuměním přiměřeně náročný  text- čte pozorně a plynule- chápe čtení jako zdroj informací- naslouchá čtenému textu, zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem | **SLOH**Popis osoby (postavy)Vzkaz, inzerátK: spisovná a nespisovná výslovnost**ČTENÍ**- uvědomělé čtení s porozuměním- čtení pozorné, plynulé- čtení pozorné; čtení jako zdroj informací- praktické naslouchání | **Kompetence k učení**- chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život**Kompetence komunikativní**- s pomocí učitele pozná, když autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- objasní, pozná a charakterizuje znaky  bajky - uvede příklady bajek- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - uvede hlavní a vedlejší postavy - poslouchá čtený literární text nebo text  z CD  | Druhy a žánry**Bajka**- hlavní a vedlejší postavy- volná reprodukce přečteného textu- poslech literárních textů- dramatizace | **Kompetence komunikativní**- používá správné termíny a výstižné výrazy,k vyjádření používá  grafických znázornění  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**:- rozlišuje druhy přídavných jmen- skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá  a užívá jejich pravopis v praxi | **Přídavná jména**- rozlišování druhů přídavných jmen, pravopis- skloňování přídavných jmen tvrdých- skloňování přídavných jmen měkkých- skloňování přídavných jmen přivlastňovacích | - posoudí vlastní pokrok v učení,  naplánuje si, jakým způsobem by  se mohl zdokonalit | ČJ 04 Přídavná jménaČJ 05 Přídavná jménaČJ 06 Mluv. kat. příd. jmenČJ 07 Vzory příd.jmČJ 12 Bingo - vzory příd.jm |
| **ÚNOR** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- sestaví zprávu a oznámení, používá  vhodné jazykové prostředky a spisovné výrazy, rozlišuje subjektivní a  objektivní sdělení- ústně i písemně popisuje na základě  vlastního pozorování, používá vhodné  jazykové prostředky a spisovné výrazy- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení- seznamuje se s časopisy pro děti- naslouchá čtenému textu, zdvořile  vyjadřuje kontakt s partnerem- vyhledá v textu uměleckém i naučném  klíčová slova | **SLOH**Krátká zpráva, oznámeníPopis místnosti, budovyK. úplné – neúplné jednoduché sdělení**ČTENÍ**Časopisy pro děti- praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem- čtení vyhledávací – klíčová slova | **Kompetence pracovní**- rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- objasní, pozná a charakterizuje znaky  Povídky, uvede příklady povídek - navštíví knihovnu- seznámí se (pozná) ilustrátory dětských knih- doprovodí text vlastní ilustrací  | Druhy a žánry**Povídka**- ilustrátoři a ilustrace – návštěva knihovny- vlastní výtvarný doprovod | **Kompetence k učení** - žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám- žák navrhuje svůj způsob učení |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- stupňuje přídavná jména- píše správně i/y v přídavných jménech | - stupňování přídavných jmen- pravopis přídavných jmen – psaní i/y | - na základě hodnocení a sebehodnocení si vytváří pozitivní  představu o sobě samém | ČJ 08 Zdvojené souhláskyČJ 09 Mluv.kat.slovesČJ 10 Slovesa inf., tvary |
| **BŘEZEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- sestaví a napíše jednoduchý dopis- sděluje své zážitky- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.- čte plynule se správným větným i  slovním přízvukem- vyjádří pocity z četby, poslechu- aktivně naslouchá, zaznamená informace | **SLOH**Dopis- psaní a sestavování dopisuKrátký mluvený projev na určené témaK: podstatné a okrajové informace v textu**ČTENÍ**- plynulé čtení se správným větným a slovním  přízvukem- vyjádření pocitů z četby, z poslechu- čtení vyhledávací – klíčová slova- aktivní naslouchání – zaznamenávání slyšeného | **Kompetence komunikativní**- při popisu situací nebo vyprávění  příběhů ze života postupuje  chronologicky od začátku do  konce | . |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- seznámí se s literárními pojmy divadelní  představení, film, herec, režisér- seznámí se s prací herců, životem  v divadle; beseduje s herci- porovná různá ztvárnění téhož námětu  v literárním, dramatickém i filmovém  zpracování- dramatizuje  | Literární pojmy- divadelní představení, film, herec, režisér- přednes literárního textu**-** práce herců, život divadla – beseda s hercem- dramatizace |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- vyhledá zájmena a určí jejich druh- nahradí vhodně podstatné jméno  zájmenem- určí zájmena osobní i v jiných tvarech- skloňuje zájmena | **Zájmena**- druhy zájmen- zájmena osobní; nahrazování podstatných a  přídavných jmen zájmeny- zájmena osobní a jejich určování - zájmena osobní a přivlastňovací | **Kompetence sociální a personální**- v případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví při žádosti o pomoc | ČJ 13 ZájmenaČJ 14 Druhy zájmenPráce se skloňovacími tabulkami |
| **DUBEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- vyplní poštovní poukázku, průvodku,  podací lístek- sestaví popřípadě vyplní objednávku či  přihlášku- vyslovuje pečlivě a srozumitelně - čte přirozeně, správně frázuje- čte potichu s porozuměním přiměřeně  náročný text- čte tak, aby posluchače zaujal- čte výrazně přiměřeně rychle | **SLOH**Tiskopisy- poštovní poukázka, průvodka, podací lístekPřihláška, objednávkaK: pečlivé a srozumitelné vyslovování (na poště)**ČTENÍ**- čtení s přirozenou intonací a se správným  frázováním- tiché čtení s porozuměním - zážitkové čtení a naslouchání- čtení výrazné přiměřeně rychlé | **Kompetence k učení**- chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- uvede zvláštnosti rozhlasového a televizního pořadu- uvede hlavní myšlenku literárního díla- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta- člení text a orientuje se v něm-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.- vyhledá v textu přirovnání | **-** co nám přináší rozhlasový a televizní pořad- hlavní myšlenka literárního díla- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného  textu- členění textu a orientace v němPřirovnání |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- vyhledá číslovky v textu- určí druh číslovky- skloňuje číslovky základní | **Číslovky**- vyhledávání v textu- druhy číslovek- skloňování číslovek základních | **Kompetence k učení**- posoudí vlastní pokrok v učení,  naplánuje si, jakým způsobem by  se mohl zdokonalit | ČJ 15 Číslovky |
| **KVĚTEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- obohacuje psaný či mluvený text - napíše SMS zprávu- udělá reklamu danému výrobku- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.- rozliší informace podstatné okrajových - čte nahlas s porozuměním přiměřeně  náročný text, reaguje na otázky- vyhledá klíčová slova- zaznamená a vyhledá stěžejní informace | **SLOH**Rozvíjení a obohacování slovní zásobyZpráva SMS, reklama – stručnost sděleníK: úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení**ČTENÍ**- rozlišování podstatných a okrajových informací v textu- hlasité čtení s porozuměním, reagování otázkami- klíčová slova v textu- věcné čtení - vyhledávání (zaznamenávání) informací | **Kompetence komunikativní**- s pomocí učitele pozná, když autor textu o něčem přesvědčuje  manipulativním způsobem |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- uvede některé hrdiny dětských knížek- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.- reprodukuje obsah přečteného textu z  vlastní četby a zapamatuje si z něj  podstatná fakta- objasní pojem naučná a umělecká literatura. (Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.)- rozliší informace podstatné od méně  podstatných | Hrdinové dětské literatury- vlastní četba; volná reprodukce přečteného textu- motivy činů literárních postav.- text umělecký a naučný- rozlišování podstatného od méně podstatného | **Kompetence komunikativní**- svou myšlenku, prožitek nebo příběh podává s jasnou  logikou od začátku do konce,  neztrácí se v podrobnostech  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**- odlišuje větu jednoduchou a souvětí,  vhodně změní větu jednoduchou  v souvětí- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu- užívá vhodných spojovacích výrazů,  podle potřeby projevu je obměňuje- využívá interpunkce řeči přímé při slohovém výcviku | **Věta jednoduchá a souvětí**- spojování vět v souvětí**Přímá řeč**- interpunkce v řeči přímé | **Kompetence komunikativní**- používá správné termíny a výstižné výrazy, k vyjádření používá  grafických znázornění |  |
| **ČERVEN** |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***- sestaví osnovu vyprávění, na jejímž  základě vytváří krátký mluvený či písemný projev, s dodržováním časové  posloupnosti- sestaví zprávu a inzerát, používá  vhodné jazykové prostředky a spisovné výrazy, rozlišuje subjektivní a  objektivní sdělení- vede správně dialog - čte s porozuměním přiměřeně náročný  text- čte soustředěně a aktivně- aktivně naslouchá čtenému textu- tvoří vlastní literární text na dané téma | **SLOH**VypravováníInzerát, krátká zprávaK: vedení dialogu**ČTENÍ**- uvědomělé čtení- čtení věcné (soustředěné, aktivní)- věcné naslouchání čtenému textu (pozorné,  soustředěné, aktivní)- tvoření vlastního literárního textu na dané téma | **Kompetence sociální a personální**- vyslovuje své ocenění nápadů a  práce, děkuje druhým za uznání,  raduje se z úspěchu skupiny |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***- vyjádří postoje literární postavy v textu- reprodukuje volně přečtený text- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.- vyhledá informace v naučných knihách | **-** postoje literárních postav**-** reprodukce přečteného- knihy naučné – vyhledávání informací | **Kompetence komunikativní**- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a  přizpůsobí tomu svou mluvu |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** Určuje slovní druhy
* Doplňuje y/i podle osvojených pravidel
* určí a vyhledá neohebné slovní druhy
 | **Opakování a procvičování učiva** | **Kompetence pracovní**- na základě hodnocení celé práce  pojmenuje příčiny neúspěchu a  navrhne úpravy. | ČJ 11 Přímá řeč |